# 0-meting opschaling PPS

**Inleiding**

Aan de basis van jullie opschalingsaanvraag liggen succesvolle publiek-private samenwerkingsverbanden (pps’en) die door krachtenbundeling hun activiteiten kunnen opschalen en nieuwe activiteiten kunnen ontwikkelen.

Om straks een beeld te kunnen vormen van die ‘schaalsprong’ maken we met deze nulmeting een foto vooraf: wie zijn die pps’en die het fundament vormen voor opschaling, wat is hun omvang in termen netwerken, activiteitenportfolio, doelgroepen en budgetten?

De breedte en diepte van deze basis die jullie hier weergeven bepalen jullie zelf. Bestaat jullie ecosysteem-PPS straks in de kern uit twee RIF-PPS’en (mbo) en een Centre of Expertise (hbo)? Dan gaat het om de opgetelde netwerken, begrotingen, activiteiten en doelgroepen van deze drie pps’en.

We begrijpen dat pps’en onderling zullen verschillen in hoe ze activiteiten definiëren, uitvoering administreren of de begroting inrichten en de optelsom hiervan wat puzzelwerk vraagt. We vragen jullie hier pragmatische keuzes in te maken om tot een zo goed mogelijke weergave van de werkelijkheid te komen. Gebruik de geboden ruimte voor toelichting hierbij ook vooral!

## Partners en middelen

**1. Welke samenwerkingspartners\* zijn op dit moment actief in uw ecosysteem-PPS (uitgesplitst per pps)? *(let op: het gaat hier om inzicht in de netwerken van de pps’en die de basis voor opschaling vormen. Maak hierin dus een keuze)***

|  |  |
| --- | --- |
| Type partner | Namen van partners |
| Naam PPS |  |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |
| Naam PPS |  |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |
| Naam PPS |  |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |
| Naam PPS |  |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |
| Naam PPS |  |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |
| Samenwerkingspartners buiten een PPS |
| Onderwijsinstellingen |  |
| Werkveldpartners |  |
| Regionale en lokale overheden |  |
| Overig |  |

\* Met partners bedoelen we organisaties die structureel verbonden zijn aan de pps en onderdeel zijn van de governance van de pps.

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
| *Hier kun je bv. aangeven wat onder ‘pps’ wordt verstaan* |

**2. Wat was opgeteld de totale begrotingsomvang (in-kind en cash) in 2022 van de pps’en die deel uitmaken van de ecosysteem-PPS?** (Geef aan of je bent uitgegaan van kalenderjaar of collegejaar)

|  |
| --- |
| *Kies kalenderjaar of collegejaar* |

**3. Hoe was de begrotingsomvang (uit vraag 2) opgebouwd? (Uitgesplitst naar soort partner)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2022: cash (€) | 2022: in-kind (€) |
| Bijdragen van de samenwerkingspartners:  |  |  |
|  | * Scholen
 |  |  |
|  | * Bedrijven (breed te zien, alles wat ‘werkveld’ is)
 |  |  |
|  | * Regionale en lokale overheden
 |  |  |
| Bijdragen rijksoverheid (bv. RIF, SLIM, mkb werkplaatsen etc.)) |  |  |
| Inkomsten uit betaalde dienstverlening (bv. Onderzoek, maakopdrachten, bijscholingsactiviteiten) |  |  |
| Overig, namelijk: |  |  |

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
| *Hier kun je bv aangeven wat onder ‘partner’ wordt verstaan* |

**4. In welke activiteiten investeerden deze pps’en en welk deel van de beschikbare middelen (uit vraag 2-3) in 2022 ging naar welke activiteit?**

*NB 1. Dit mag een goede schatting zijn, gezien verschillende begrotingen waarschijnlijk verschillen van opzet.*

*NB 2. Pps’en investeren gemiddeld genomen in activiteiten op gebied van onderwijsvernieuwing (bv. ontwikkelen van nieuwe curricula en/of leervormen), projecten met of voor bedrijven (bv. ontwikkelen van oplossingen voor praktijkvragen in een bedrijfsopdracht, onderzoeksproject, learning communities etc.), voor leven lang ontwikkelen (bv. het ontwikkelen van (in company) trainingen, e-learning modules, etc.), investeringen in contextrijke infrastructuur, kennisdelingsactiviteiten (bv. congres, demonstraties, netwerkevents etc.). Wees in het benoemen van deze activiteiten en de investering in uren en kapitaal zo specifiek en volledig mogelijk.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Korte beschrijving activiteit (actie en doel) | Middelen (in Euro) | % van totaal |
| Activiteit A |  |  |
| Activiteit B  |  |  |
| Activiteit C |  |  |
| Activiteit D |  |  |
| Activiteit E |  |  |
| Activiteit … |  |  |

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
| *Hier kun je bv. aangeven wat onder ‘project’ of ‘programma’ wordt verstaan* |

## Activiteiten, bereik, impact

**5. Geef aan welke doelgroepen met de in vraag 4 beschreven activiteiten zijn bereikt: welke doelgroepen in welke aantallen?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | # MKB | # Werkveldpartijen niet zijnde MKB | # Opleidingen | # Werknemers | # Personen niet actief op de arbeidsmarkt | #Docenten/onderzoekrs | # Lectoren | # Practoren | # Studenten mbo | # Studenten hbo | # Studenten wo | # Scholieren (VO) | # Anders |
| Activiteit A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activiteit B  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activiteit C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activiteit D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activiteit E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activiteit … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
| *Hier kun je bv aangeven of bepaalde doelgroepen overlap hebben* |

**7. Beschrijf in korte bewoordingen de impact van deze activiteiten op de genoemde doelgroepen, bijv. aan de hand van een aantal voorbeelden.**

|  |
| --- |
| *Max. 500 woorden* |

**8. Kunt u aangeven in hoeverre in deze beschreven activiteiten ook [i] multisectoraal, [ii] multilevel en [iii] multidisciplinair is samengewerkt en zo ja, hoe?**

Beschrijf de manier waarop de pps’en tot nu toe productief hebben samengewerkt over de grenzen van opleidingsdomeinen/opleidingen, onderwijsniveaus en vakgebieden.

1. *Multisectoraal: combinatie van verschillende opleidingsdomeinen en opleidingen*
2. *Multilevel: combinatie van in ieder geval mbo en hbo*
3. *Multidisciplinair: combinatie van verschillende vakgebieden*

|  |
| --- |
| *Max. 500 woorden* |